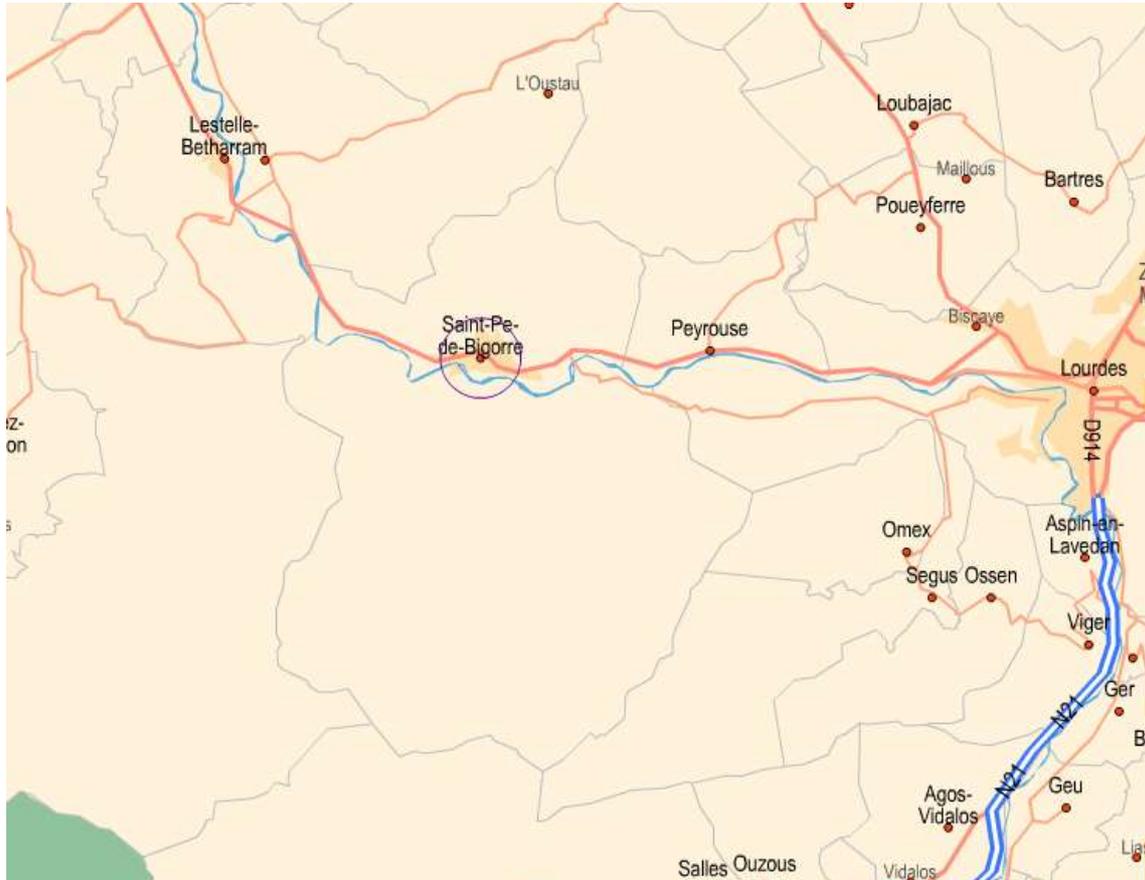


Stage sportif de plein nature



Nicolas Bonneel
5GMM

Sommaire

I- Contexte Général

II- Description sommaire des activités

- 1- Randonnée
- 2- Kayak
- 3- Frenzy
- 4- Hotdog
- 5- Airboat
- 6- Hydro-Speed
- 7- Mini-rafting

III- Appréciation des élèves

- 1) Sur les sports
- 2) Sur « le reste »
- 3) Note globale et Conclusion

I- Contexte général

Une sortie en pleine nature est inscrite dans le cadre de la cinquième année INSA en remplacement des cours traditionnels d'Education Physique et Sportive. Cette sortie s'est déroulée sur trois jours consécutifs les 5, 6 et 7 Octobre à Saint Pé-de-Bigorre (65), près de Lourdes, les départements de Génie Mathématique et Modélisation et de Génie Mécanique étant regroupés pour le voyage et pour les activités.

Il s'agit ici essentiellement d'activités aquatiques par petits groupes et d'une randonnée commune, d'autres départements (Génie Physique et Génie des Procédés Industriels...) ayant moins été axés sur l'aspect aquatique des sports proposés (acrobranche, spéléologie, VTT descente...).

Il y avait au choix trois activités aquatiques en plus de la randonnée obligatoire, parmi, dans l'ordre de difficulté annoncé (et confirmé par l'impression des étudiants) : le mini-rafting, hotdog, airboat, frenzy, hydro-speed, et kayak. Il était conseillé de suivre les activités dans cet ordre pour mieux profiter du stage, la première activité aquatique se déroulant le premier après midi de l'arrivée, et les deux autres le Jeudi ou le Vendredi (suivant la randonnée choisie).

Ce document cherche à évaluer le sentiment des élèves après avoir vécu ces journées à savoir l'appréciation des activités proposées et pratiquées, ainsi que l'ambiance générale et l'encadrement.

II- Description sommaire des activités

1- Randonnée

Bien que n'étant pas effectuée le premier jour, je décrirai cette activité en premier car il s'agit d'une activité majeure du stage pleine nature, à savoir qu'elle comportait les deux départements GMM et GM réunis sur deux randonnées au choix

Après une heure de bus pour arriver sur le lieu exact de la randonnée un peu au sud de Lourdes, les élèves sont montés jusqu'à une altitude de 2.7 à 2.8 km (un petit peu de neige était même présent au sommet pour ceux qui l'ont atteint!) pour la randonnée du Jeudi où beaucoup de Génie Méca et peu de Génie Mathématique et Modélisation étaient présents (environ 5 ou 6 GMM, les autres ayant préférés faire la randonnée du Vendredi). Cette première randonnée était la plus difficile : les GM seraient-ils dans l'ensemble plus vaillants ?

Cette première randonnée a débuté à 10h et s'est terminée vers 17h ou un peu plus tard, entrecoupée de trois pauses bien méritées, dont une juste avant de commencer la randonnée, près du Cirque de Gavarnie à 1500m de hauteur environ, et les deux autres avant d'atteindre le sommet (en comptant la pause sandwiches).

2- Le kayak

Beaucoup des autres activités proposées étant des variantes du célèbre kayak, je présenterai donc ce sport en second. Elle se déroulait par petits groupes de 10 à 12 personnes, et cette activité semblait assez difficile puisque se pratiquant seule, donc on ne peut pas reposer ses efforts sur ses camarades (comme au mini-rafting se pratiquant à 6). Une combinaison était fournie pour pouvoir supporter la température de l'eau très froide (voir section sur l'impression des élèves quant à la température de l'eau) ainsi qu'un gilet de sauvetage.

Nous rappelons le look du kayak :



3- Le frenzy

Il s'agit d'un style différent de kayak, se pratiquant seul également :



4- Le hotdog

Le hotdog est un style de canoë, gonflable, se pratiquant à deux, chacun pagayant d'un côté, le plus lourd à l'arrière contrôlant la direction. Cette activité a eu lieu près d'un barrage que certains ont descendu.



5- L'airboat

L'airboat est une embarcation gonflable individuelle, plus stable et moins technique que le kayak :



6- L'hydro-speed

Il s'agit de descendre les rivières le haut du corps placé sur un boudin semi-rigide. Ce sport est un sport très physique.



7- Le mini rafting

C'est une embarcation gonflable de 6 personnes en eaux vives où il a fallu descendre une chute d'eau de 2m environ, où il y avait beaucoup de rochers et où le courant pouvait être important (là où la rivière s'affinait).



III- Impressions des élèves

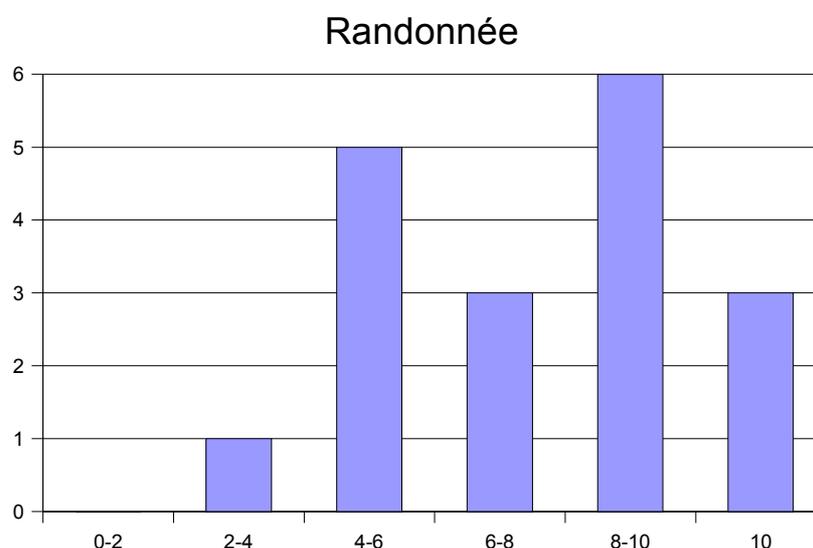
Ayant envoyé un mail à toute la classe de GMM afin d'attribuer des notes de 0 à 10 sur ce qu'ils ont pensé à la fois des activités mais aussi de l'ambiance générale, j'ai pu établir des histogrammes effectif en fonction de la note attribuée, qui sont plus parlant que des statistiques en terme de moyenne et écart-type lorsque les effectifs sont faibles (19 réponses au mail, tous n'ayant pas répondu à toutes les questions).

Par ailleurs, j'ai regroupé les notes attribuées en 6 classes : les notes comprises entre $[0, 2[$ (0 inclus, 2 exclu), $[2, 4[$, $[4, 6[$, $[6, 8[$, $[8, 10[$ et la note maximale 10. Cela permet de regrouper les effectifs pour avoir des histogrammes plus parlants, et d'éviter le problème des notes à virgule, quitte à perdre un peu en précision (la précision n'est pas ici un but car il y a trop peu d'effectif, donc on s'intéressera plus à l'aspect qualitatif que quantitatif des histogrammes). Si un aspect quantitatif était nécessaire, l'histogramme permet d'évaluer rapidement la médiane (valeur telle qu'il y ait autant d'effectif au dessus qu'en dessous d'elle), estimateur plus robuste que la moyenne.

De plus, j'ai demandé qu'ils puissent laisser des commentaires libres, pour justifier ou non leurs notes, ce qui n'a été que rarement le cas.

1) Sur les sports

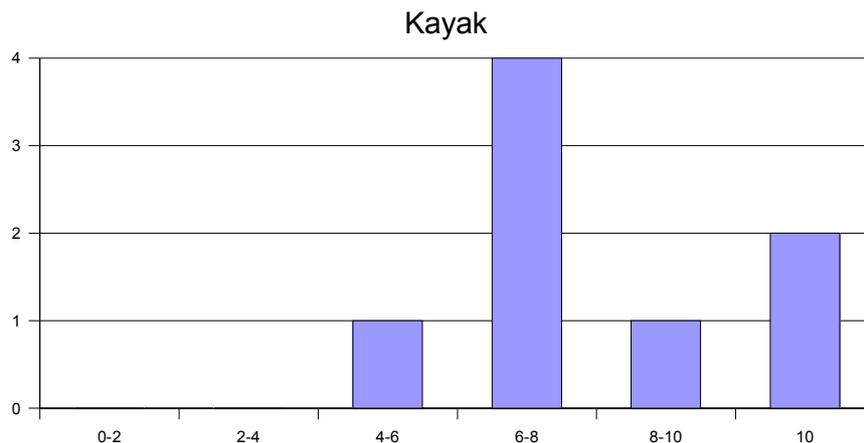
a) La Randonnée



Effectif des réponses : 18 (une fille étant malade n'a pas pu assister à la randonnée).

La randonnée semble être très appréciée : la plus basse note attribuée a été 2, et il y a eu 3 dix. La médiane semble être autour de 8.

b) Le kayak

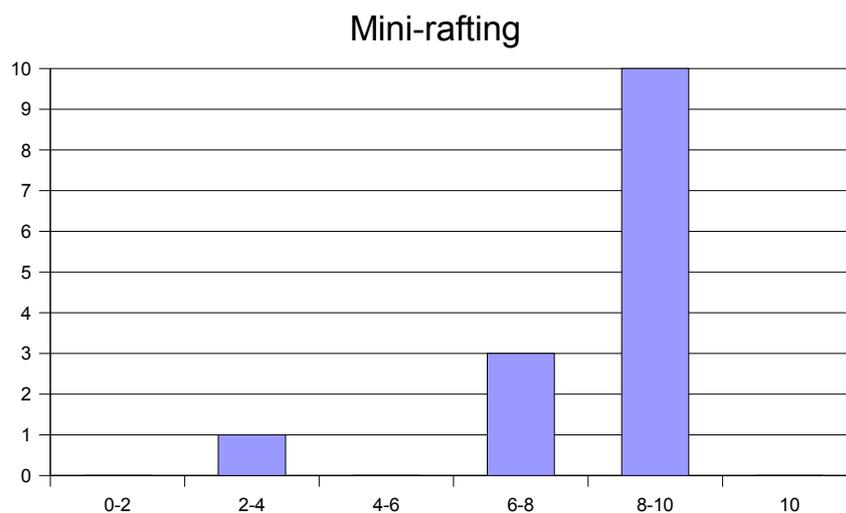


Effectif des réponses : 8

Cette activité n'a pas semblé être très prisée des élèves puisque moins de 8 personnes sur 19 ayant répondu avaient choisi cette activité ce qui fait moins de la moitié des effectifs (en pratique même, beaucoup moins - voir commentaire sur la validité de ces chiffres plus bas). Je pense que cela peut provenir du fait qu'il s'agit d'une activité beaucoup plus courante que les autres (ainsi il est plus probable que beaucoup de gens en avait déjà fait auparavant et préféreraient tenter de nouveaux sports). Cela peut aussi venir du fait que cette activité a été classée comme la plus difficile... et à en voir le choix de la randonnée, les GMM ne semblent pas très téméraires.

En revanche, pour ceux qui l'ont pratiqué, cette activité semble avoir plutôt plu.

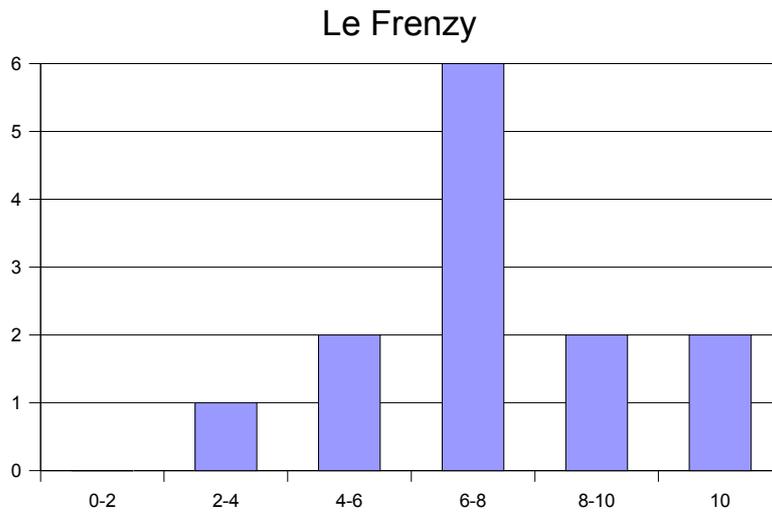
b) Le Mini-Rafting



Effectif des réponses : 15

Cette activité a été très prisée des élèves (un peu moins de 15 sur 19) et a beaucoup plu (médiane à 8). D'une manière générale, et ce pour tous les sports aquatiques, il a été rapporté qu'il y avait très peu d'eau (à hauteur de poitrine au maximum) et que ces activités auraient été préférables au printemps à la fonte des glaces.

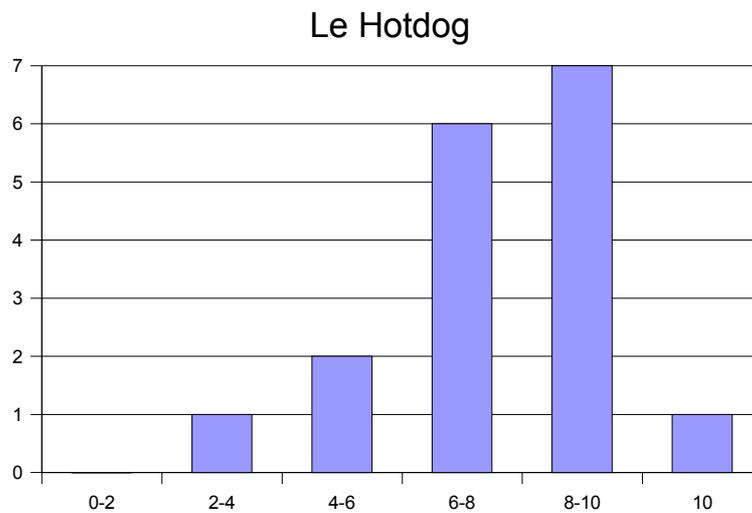
c) Le frenzy



Effectif de réponses : 13

Cette activité a été aussi plutôt prisée, mais les impressions restent plus mitigées (une médiane à 7).

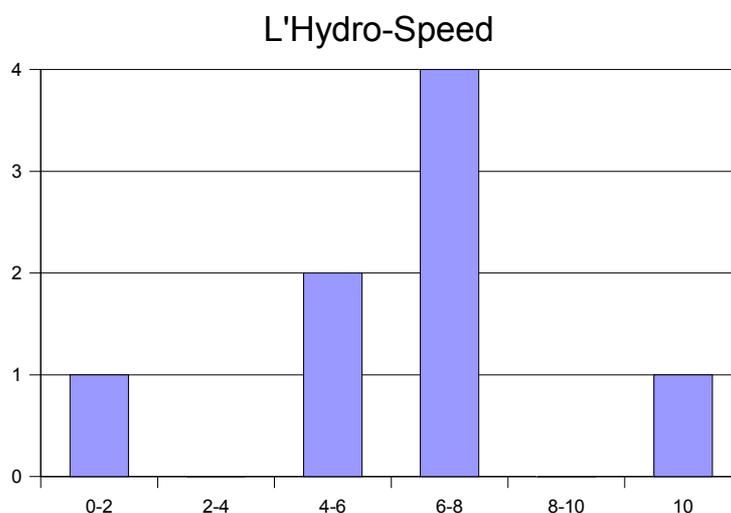
d) Le hotdog



Effectif de réponses : 17

Cette activité a été très prisée et plutôt bien appréciée (médiane à 7, mais un peu plus de meilleures notes ont été attribuées qu'au frenzy).

e) l'Hydro-Speed



Effectif de réponses : 8

Cette activité n'a été choisie que par très peu d'élèves (moins de 8 sur 19 !), les notes attribuées ne sont donc pas significatives du tout, mais la médiane s'élève faiblement à 6. Ces notes m'étonnent ayant pratiqué moi-même un peu d'hydro-speed et ayant adoré ce sport. Un commentaire d'un élève dans le mail m'a signalé que ça a été son activité préférée, qu'il venait de le découvrir et qu'il a adoré.

f) L'Air-boat

L'élève m'ayant permis d'élaborer le questionnaire n'ayant pas suivi cette activité, il a oublié de m'en faire part et je n'ai pas pu inclure cette activité dans le questionnaire. En revanche, deux personnes m'en ont fait quand même part dans les réponses, et lui ont attribué les notes de 7 et 9.

g) Validité de ces résultats

Le cumul des effectifs des sports aquatiques (les 2 m'ayant fait part de l'air-boat inclus) est de 63. Or seules trois activités aquatiques devaient être choisies, à savoir $3 \times 19 = 57$. Il y a donc eu deux personnes minimum ayant donné des notes de sports aquatiques pour des sports qu'ils n'ont pas pratiqués, donc selon l'impression générale que ces sports ont laissé (minimum car je ne pense pas qu'il n'y avaient que deux GMM à avoir fait de l'air-boat).

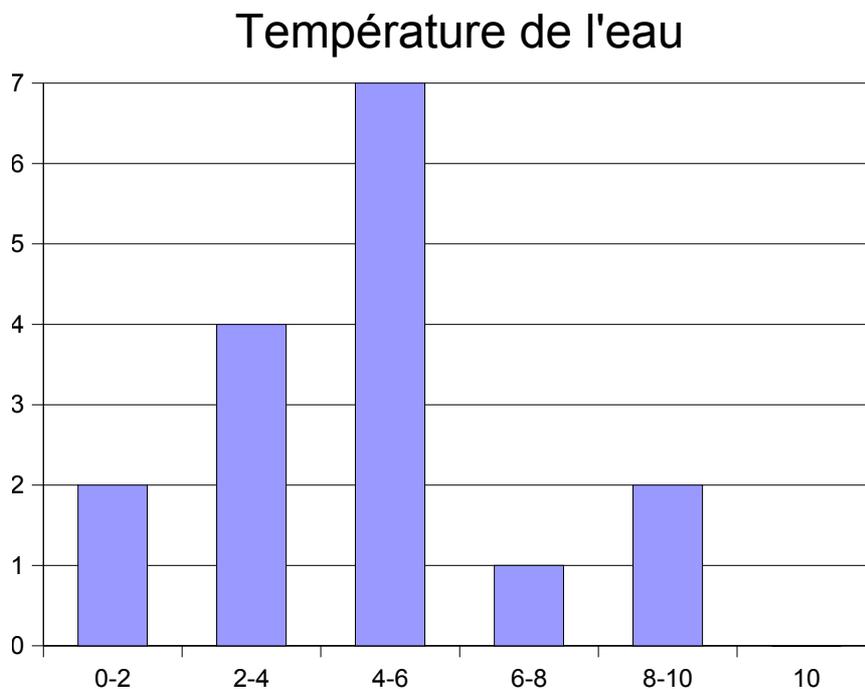
Par ailleurs, les activités peu prisées n'ont pas donné d'effectifs assez représentatif de la qualité du sport (je pense particulièrement à l'hydro-speed et au kayak). A noter qu'un questionnaire posé deux mois et demi après l'évènement fait appel aux souvenirs, peut-être moins fiables qu'un questionnaire posé juste après leur retour.

Les questionnaires suivants s'adressent à tout le monde puisqu'ils concernent l'ambiance générale, la qualité de vie, l'encadrement, l'intégration, la logistique etc... Sauf mention contraire, les effectifs de réponses sont donc de 19.

2) Sur « le reste »

a) Température de l'eau

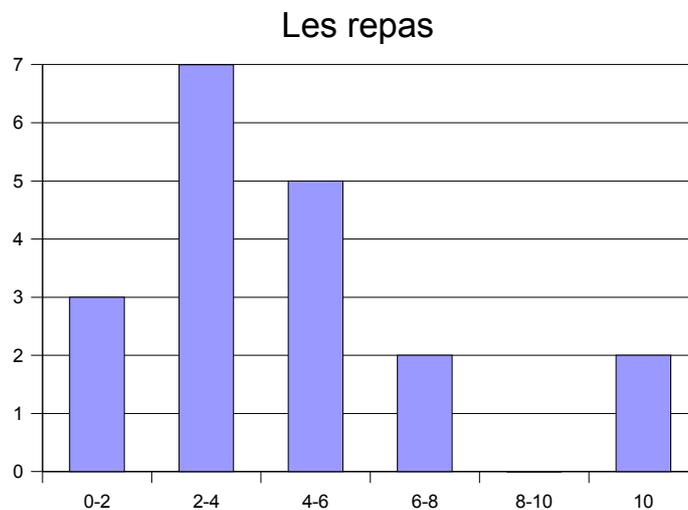
Il a été demandé d'attribuer un 10 si la température semblait correcte (donc que les combinaisons suffisaient à estomper la fraîcheur de l'eau), et 0 si l'eau était trop froide.



Effectif de réponses : 16

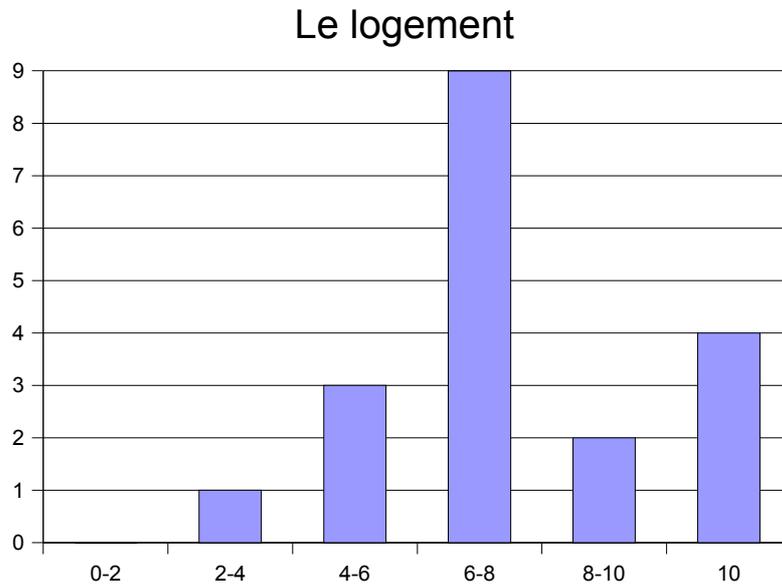
Il semble donc que malgré l'équipement contre le froid, l'eau semblait d'une température plutôt fraîche. A noter la présence de deux 0.

b) Les repas



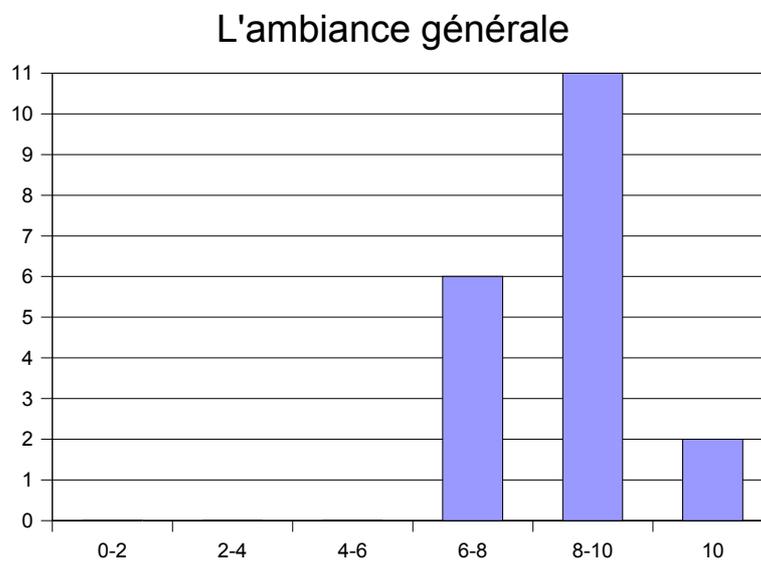
Les repas à l'ASEI, centre pour jeunes obèses, ne semblent pas avoir été beaucoup appréciés

c) Le logement



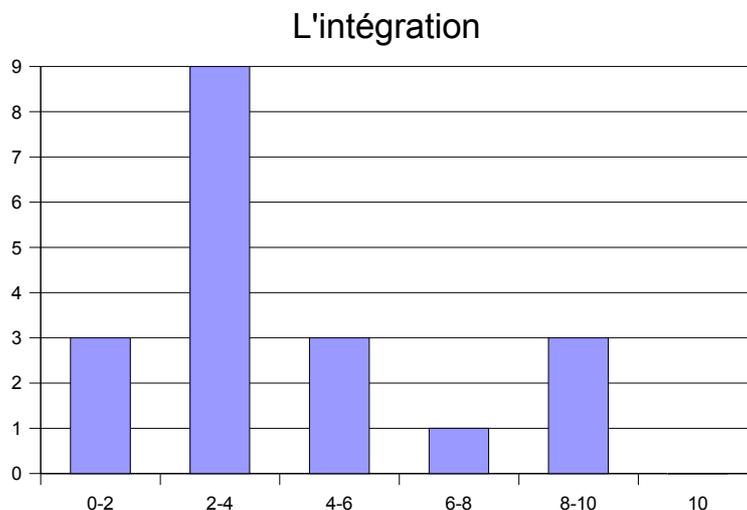
L'avis est mitigé. Une remarque m'a été apporté qu'un logement était assez isolé des autres.

d) L'ambiance générale



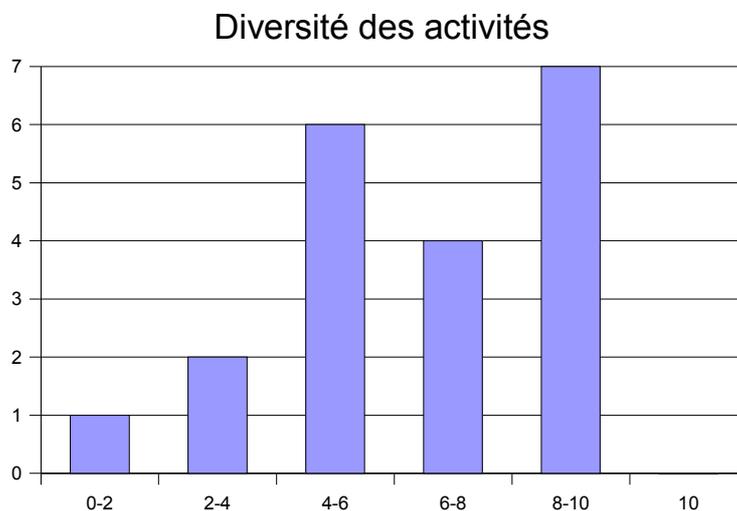
On notera une très bonne ambiance générale perçue. La classe de GMM est globalement très soudée, ce qui peut être un facteur permettant une bonne ambiance.

e) L'intégration avec les Génie Mécanique



L'intégration avec les Génie Mécanique semble assez mauvaise. A noter que le sauna semble avoir permis une intégration un peu plus efficace de certains... ainsi on peut imaginer qu'un intégration avec les départements de GBA ou GPI aurait été plus facile ;)

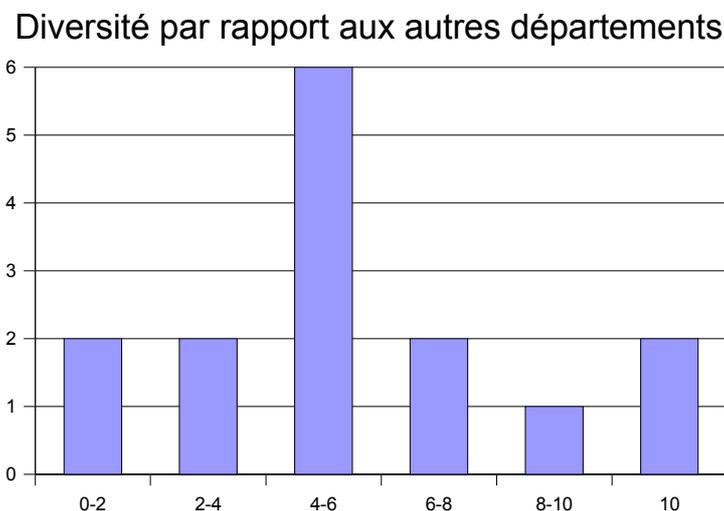
f) La diversité des activités proposées



Avec une médiane à 5, il semble que les élèves ont globalement trouvé un manque de diversité. Cela peut provenir du fait que toutes les activités proposées à part la randonnée étaient des sports aquatiques, ce qui peut être décevant pour ceux qui n'apprécient pas l'eau.

g) Diversité par rapport aux autres départements

Il a été ici demandé de juger s'ils auraient préféré faire de la spéléologie, de l'acrobranche avec sa tyrolienne, du VTT descente etc... qui sont des activités qui ont été proposées dans d'autres départements ou si les activités qu'ils ont pratiqué étaient mieux que ça. Nous devrions trouver une même allure d'histogramme qu'à la question précédente.

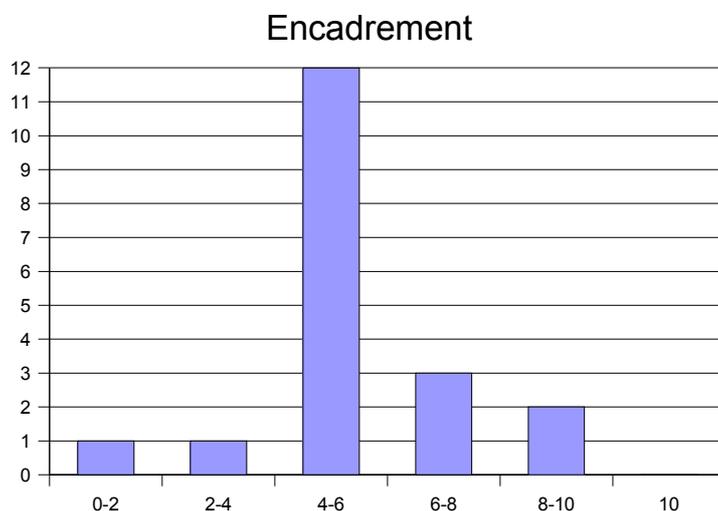


Effectif des réponses : 15

Nous remarquons que la médiane est ici aussi à 5, ce qui est confortant quant à la validité des résultats puisqu'il s'agit de la même valeur que la question précédente, ce qui semble assez cohérent. Nous voyons donc ici aussi que le fait de n'avoir proposé que des sports aquatiques n'a été que moyennement perçu (mais n'a pas gêné à l'intérêt global du stage – voir note globale plus bas), et peut-être aurait-il fallu trouver, si cela avait été possible, un compromis avec les sports terrestres pratiqués dans d'autres départements. Un élève m'a d'ailleurs transmis sa déception de ne pas avoir pu faire d'acro-branche et de spéléologie.

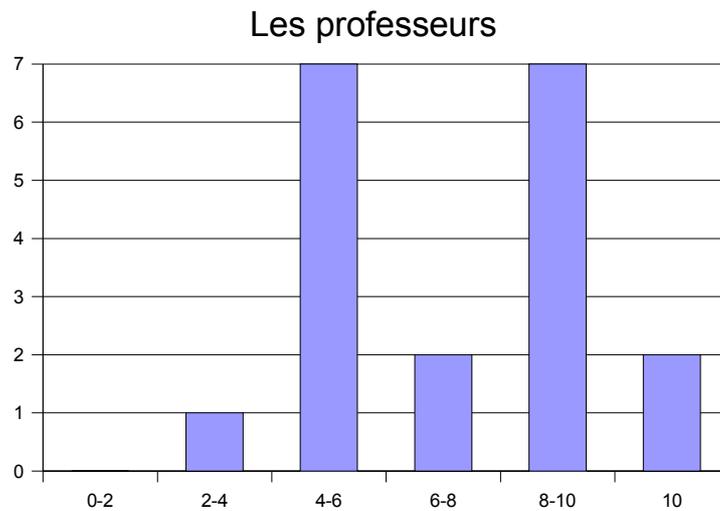
h) L'encadrement

Il a été demandé d'attribuer la note de 10 s'ils se sentaient trop tenus par la main, et 0 s'ils étaient complètement délaissés. Une note de 5 étant un juste intermédiaire.



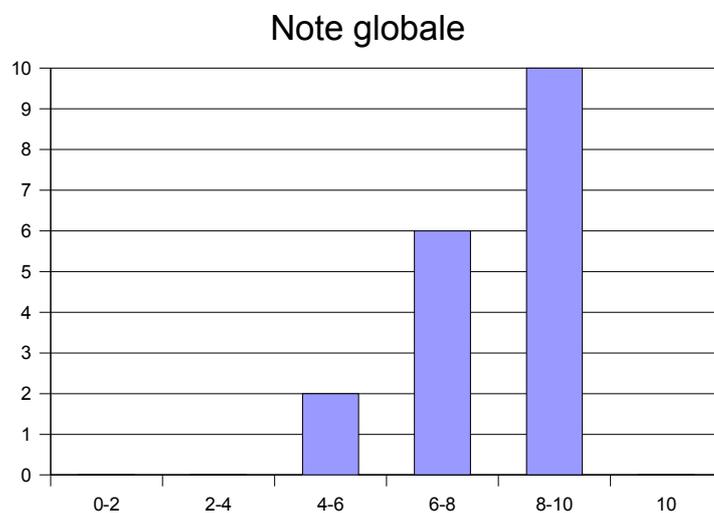
Une grande majorité a trouvé que l'encadrement était correcte, puisqu'au juste milieu entre le délaissement et l'assistanat.

Les professeurs



Avec une médiane à 7, les professeurs ont dans l'ensemble bien été perçus des élèves.

3) Note globale et Conclusion



Effectif de réponses : 18

Il s'agit de la note la plus importante. Il semble que la grande majorité des élèves ait apprécié ce stage en pleine nature (une seule note en dessous de la moyenne, un 4). Le manque de diversité dans le style des sports proposés (uniquement aquatiques à part la randonnée), la mauvaise intégration avec le département de Génie Méca et les repas à l'ASEI étant les points faibles de ce stage, ils ne semblent néanmoins pas avoir gênés tant que cela le stage puisque la note globale reste très correcte dans l'ensemble. De plus, beaucoup ont trouvé qu'il faisait très froid ce qui baisse la motivation des sports aquatiques.